

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

**Институт** истории, международных отношений и социально-политических наук

**Кафедра** социальной педагогики и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

 С.А. Дитковская

«15» июля 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

По направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью  
(уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр), 1 курс (2 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики  
и организации работы с молодежью

Золотова А.Д.

Заведующий кафедрой социальной педагогики  
и организации работы с молодежью

 И.П. Акиншева

Протокол

от «13» июля 2025 г. № 6

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-4. Способен применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности.	ПК-4.1. Проводит исследования молодежной проблематики, используя научные методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. ПК-4.2. Осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных молодежных исследований. ПК-4.3. Составляет обоснованные рекомендации на основе полученных исследовательских данных, используя экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные
--------------------------------	-------------	----------------------

		<b>средства / способ оценивания</b>
Тема 3. Направления поиска и организации приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	ПК-4	Устный опрос
Тема 9. Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	ПК-4	Выполнение практических заданий
Тема 5. Эмпирические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	ПК-4	Написание и проверка конспекта
<b>Текущая аттестация</b>	ПК-4	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	ПК-4	Экзамен (письменный)

### **1.5. Описание показателей формирования компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели)</b>
ПК-4	<p>Знает: экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические основы как концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, о системном подходе как основе критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций самого человека, особенностей его функционирования, условий сохранения его устойчивости в неустойчивом обществе на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать систему методик диагностики качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления для интерпретации результатов исследований по молодежной политике, составления научных ответов и рекомендаций</p> <p>Владет навыками: навыками разработки, интерпретации и классификации исследовательских программ по молодежной тематике, навыками проведения социальной экспертизы результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики, навыками научно-исследовательской деятельности психолого-педагогического направления.</p>

### **1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования**

## Критерии оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
1 семестр / 1 триместр		
Работа на семинарских занятиях	40	40
Написание МКР	10	-
Самостоятельная работа	10	20
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Назовите и охарактеризуйте этапы педагогического исследования.
2. Что представляет собой проблема психолого-педагогического исследования?
3. В чем отличие научной проблемы и практической задачи? Сравнение проиллюстрируйте примерами.
4. Сформулируйте какую-либо психолого-педагогическую проблему. Отрефлексируйте собственные затруднения в процессе постановки проблемы. Продумайте и сформулируйте условия преодоления этих затруднений.
5. Какие процедуры необходимо осуществить, чтобы перейти от практической задачи к научной проблеме?
6. Как соотносятся проблема и тема педагогического исследования.
7. Назовите основные требования к формулировке темы научно-педагогического исследования.
8. Приведите примеры методологически корректной формулировки темы педагогического исследования.

9. Чем определяется актуальность исследования?
10. Назовите требования, которые предъявляются к определению объекта и предмета педагогического исследования.
11. Выделите предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:
  - Формирование толерантности подростков - воспитанников детского дома.
  - Возможности дидактической дискуссии для развития исследовательских умений старшеклассников.
  - Использование новых информационных технологий в проблемном обучении.
12. Как соотносятся цели и задачи в педагогическом исследовании?
13. Приведите примеры методологически корректного обозначения объекта и предмета педагогического исследования в соответствии с его темой.
14. Приведите примеры методологически корректного обозначения цели и задач педагогического исследования в соответствии с его темой.
15. Каково предназначение гипотезы в исследовательской работе?
16. Охарактеризуйте методологические требования к гипотезе педагогического исследования.
17. Приведите примеры реализации «логической цепочки»: исходный факт - концептуальные положения - идея - замысел - желаемый результат.
18. Каковы общие требования к оформлению научно-исследовательской работы по педагогике?
19. Расскажите, как внедряются результаты исследований в педагогическую практику.
20. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?
21. Обоснуйте условия минимизации влияния личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.
22. Чем апробация отличается от опробования?
23. Выразите одну и ту же мысль (например, об условиях формирования ценностных ориентации юношей средствами этнопедагогики), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

### **Практические задания:**

На основании изучения психолого-педагогического исследования дайте ему характеристику, опираясь на данный план

1. Общая характеристика работы. (Источник с точным указанием).
2. Вид научного исследования.
3. Выделите и раскройте функции научного исследования.
4. Докажите социально-педагогическую специфику научного исследования (или ее отсутствие).

5. Подтвердите или опровергните корректность формулировки темы.
6. Правильно ли определена проблема исследования?
7. Обоснована ли актуальность исследования?
8. Характеристика объекта и предмета исследования. Правильность и четкость их определения.
9. Методы исследования. Их характеристика с указанием конкретных примеров и обоснованность.
10. Правильно ли обозначена цель?
11. В чем прослеживается (или не прослеживается) логика научного исследования?
12. Являются задачи исследования поступательными шагами к достижению цели? Обоснуйте.
13. В чем заключается четкость определения гипотезы?
14. Новизна, значение для науки и практики (ее наличие или отсутствие). Обоснуйте.
15. Теоретическая и практическая значимость исследования (соответственно 3-м уровням).

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Концептуальные особенности научных исследований.
2. Концептуальные направления научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
3. Законы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
4. Принципы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
5. Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
6. Ключевые подходы в организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
7. Ключевые направления и операции в организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
8. Обобщенная модель логики научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
9. Интерпретация научных исследований.
10. Классификация научных исследований.
11. Направления поиска и организации приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

12. Проблема самого человека, особенности его функционирования, условий сохранения его устойчивости в весьма неустойчивом обществе.
13. Процесс развития.
14. Соотношение в личностном развитии человека биологического и социального.
15. Характеристика приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
16. Особенности приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
17. Условия формирования ценностной базы растущих людей, их нравственных установок и достойных человека ориентаций.
18. Механизмы формирования ценностей несовершеннолетних.
19. Условия, пути нивелирования квазипотребностей, квазиинтересов детей.
20. Условия, пути нивелирования квазипотребностей, квазиинтересов подростков.
21. Условия, пути нивелирования квазипотребностей, квазиинтересов юношества.
22. Особенности восприятия как одного из основных познавательных процессов.
23. Особенности памяти как одного из основных познавательных процессов.
24. Особенности мышления как одного из основных познавательных процессов.
25. Реабилитация детей с особыми нуждами.
26. Эмпирические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
27. Наблюдение в организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
28. Опросные методы в организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
29. Беседа в организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
30. Анкетирование в организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
31. Интервьюирование в организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.



- 32.Обобщение педагогического опыта в организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
33. Изучение документации образовательного учреждения в организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
- 34.Педагогический эксперимент в организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
35. Метод рейтинга в организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
- 36.Метод самооценки в организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
- 37.Тестирование в организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
- 38.Теоретические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
- 39.Теоретический анализ.
- 40.Индуктивный метод в организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
- 41.Дедуктивный метод в организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
- 42.Моделирование в организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
- 43.Идеализация в организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
- 44.Количественные методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
- 45.Регистрация в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
- 46.Ранжирование (метод ранговой оценки).
- 47.Шкалирование в научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
- 48.Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

49. Мониторинг как особый вид научной теории и практики.
50. Функции мониторинга в сфере организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
51. Методы мониторинга в сфере организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
52. Диагностика качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
53. Экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
54. Структура диагностики качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
55. Принципы диагностики качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
56. Функции диагностики качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
57. Контроль в системе диагностики качества систем образования.
58. Оценка в системе диагностики качества систем образования.
59. Тестирование в системе диагностики качества систем образования.
60. Система методик диагностики качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
61. Психолого-педагогический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
62. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.
63. Теория С. Розенцвейга.
64. «Эффект Плацебо».
65. «Эффект Хотторна».
66. Методические приемы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента.
67. Метод «плацебо вслепую».
68. «Метод обмана».
69. Метод «скрытого эксперимента».
70. Принятие или отвержение статистической гипотезы.
71. Экспериментатор и его влияние на результаты исследования.
72. Ошибочные варианты решения гипотезы.
73. Форма предоставления результатов исследования.
74. Квалификационная работа. Виды квалификационных работ.
75. Устные изложения результатов научного исследования.